

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации

«Методика преподавания аграрной технологии в школе»

Руководитель программы	Правдюк Валентина Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, доцент; Декан факультета технологии, предпринимательства и сервиса ОГУ
Вид программы	Свидетельство государственного образца о повышении квалификации
Категория слушателей	Рассчитан на широкий круг слушателей, имеющих высшее, среднее профессиональное образование, заинтересованных в освоении знаний и умений, способствующих, расширить преподавательскую деятельность в школьных образовательных учреждениях, в средних и высших профессиональных заведениях; вести научно-исследовательскую деятельность в качестве, соискателя ученой степени.
Требования к образованию	Высшее или среднее профессиональное
Цель и задачи программы	Повышение квалификации слушателей в области методики преподавания биологии и образовательной области «Технология (аграрная технология)» Задачи: - формирование знаний, умений и навыков по методике преподавания основ агротехнологии; - приобретение опыта работы со студентами и школьниками; - развитие профессиональной компетентности в области основ аграрной технологии, в организации и проведении сельскохозяйственных работ на пришкольном участке и ферме.
Основное содержание программы	В процессе обучения слушатель должен знать : - содержание обучения, школьные учебные программы образовательной области «Технология»; - методику проведения различных форм занятий со школьниками и студентами; - цели и задачи педагогической деятельности, связанной с обучением сельскохозяйственному труду; - методы решения учебно-воспитательных задач сельской школы и профессионального учебного заведения;

- методику исследовательской работе по сельскохозяйственной тематике;
- психологию школьников и принципы развития личности в сельском социуме;
- методы использования межпредметных связей в обучении основам аграрной технологии с общеобразовательными дисциплинами.

Должен *уметь*:

- организовывать разные типы учебной и практической деятельности учащихся по сельскохозяйственной тематике;
- проводить обучение основам аграрной технологии в соответствии с региональным компонентом учебного плана;
- разрабатывать конспекты теоретических и практических уроков на основе общих дидактических принципов и межпредметных связей с общеобразовательными дисциплинами;
- оперировать научными понятиями, категориями, идеями в области наук «Растениеводство», «Животноводство», «Почвоведение», «Агрехимия» и «Земледелие», доступными для школьников;
- владеть формами и методами внеклассной работы по сельскохозяйственной тематике;
- планировать и выполнять учебно-воспитательные задачи сельской школы и профессионального учебного заведения;
- организовывать классные, внеклассные и дополнительные формы обучения школьников по основам аграрной технологии (кружковую, опытническую работы, экскурсии, тематические вечера, олимпиады и т.д.);
- использовать производственное и научное окружение сельской школы и профессионального учебного заведения для расширения и углубления политехнического и учебного кругозора учащихся в области сельского хозяйства;
- самостоятельно разрабатывать программы факультативных занятий, спецкурсов, кружковой и профориентационной работы со школьниками по сельскохозяйственной тематике;
- самостоятельно изготавливать учебно-методические и наглядные пособия (указания к выполнению лабораторно-практических занятий, учебных таблиц, муляжей, гербариев и др.), обучающие и контролирующие программы с использованием ТСО.

- проводить контроль успеваемости учащихся;
- разрабатывать критерии оценки знаний и умений по теоретическому, практическому курсу и самостоятельной работе учащихся;
- проводить профориентационную работу со школьниками на сельскохозяйственные специальности.

На лекциях большое внимание уделяется методам экологического воспитания школьников, вопросам природоохранной деятельности человека, в том числе охране природы родного края, земельных ресурсов; ознакомлению методам рационального землепользования. В ходе обучения используются межпредметные связи с частными методиками преподавания биологических и сельскохозяйственных дисциплин, с предметами естественных наук.

На лабораторных занятиях обращается внимание слушателей на их предварительную подготовку к очередному занятию: ознакомление с типовыми учебными программами, учебниками и учебными пособиями для школы, по заданной теме. Осуществляется проверка домашнего задания, направленного на закрепление умений и навыков по методике преподавания предмета. Проводится обсуждение способов решения педагогических задач в процессе обучения сельских школьников основами почвоведения и земледелия, вопросов воспитания школьников по охране почв родного края, способов формирования у них профессиональных умений и навыков. Применяются деловые игры, способствующие формированию у студентов педагогических умений и навыков работы со школьниками и их готовности к предстоящей производственной педагогической практике.

Форма контроля: проверка домашнего задания, проверка рабочей тетради, заслушивание доклада по представленному реферату, экзамен.

Содержание

Предмет и задачи методики преподавания аграрной технологии. Место предмета в системе педагогических наук, связь с общей и социальной педагогикой, педагогической психологией. Методика преподавания предмета как научная дисциплина, ее структура, задачи и приемы реализации.

Дидактические принципы в обучении школьников аграрной технологии. Использование дидактических принципов в урочных и внеурочных формах обучения: на уроках, занятиях кружка, в опытнической работы.

Формы и методы организации учебного процесса по аграр-

ной технологии. Формы обучения: урочные (классные), внеурочные (внеклассные), особенности их применения в учебном процессе их значение в воспитании учащихся.

1. Методика проведения теоретических, лабораторно-практических и практических занятий по разделам: растениеводство, животноводство и сельскохозяйственные машины.

2. Методика проведения внеурочных форм обучения: экскурсий, факультативных занятий и специальных курсов по растениеводству и по животноводству. Методика проведения экскурсий в учебные и научные заведения. Роль экскурсий в профориентационной работе со школьниками на сельскохозяйственные профессии.

3. Факультативные занятия и спецкурсы в девятом – одиннадцатом классах. Программа факультативов и спецкурсов по растениеводству и животноводству.

4. Методика и организаций общественно-полезного труда и ученических производственных бригад на пришкольном участке, на сельскохозяйственных полях и фермах. Особенности организации работы ученических производственных бригад в рыночных отношениях. Организация постоянно действующих и сезонных бригад. Планирование работ постоянно действующих бригад. Методика проведения летней практики школьников.

Методика преподавания сельскохозяйственного труда в начальных классах. Содержание предмета, задачи, учебно-воспитательные цели. Планирование учебной работы. Принцип отбора учебного материала по цветоводству и овощеводству. Связь теоретических и практических занятий с природоведением. Планирование экскурсий и методика их проведения. Введение школьников в опытническую работу кружков юных натуралистов. Особенности проведения внеклассной работы по сельскому хозяйству с младших школьников и особенности ее проведения.

Программы и учебники учебные пособия по аграрной технологии и их содержание. Программы по аграрной технологии и их содержание. Обзор программы «Технология» для сельских общеобразовательных школ. Ознакомление с альтернативными учебниками и учебными пособиями. Ознакомление с дополнительными учебными пособиями, рабочими тетрадями для самостоятельной подготовки учащихся. Отбор дидактического материала для теоретических, практических

	<p>и факультативных занятий.</p> <p>Учебно-материальная база школы для обучения учащихся аграрной технологии. Назначение учебного кабинета и его оснащение: наглядные пособия и экспонаты, их размещение и хранение. Технические средства обучения, методические руководства и указания к занятиям. Назначение учебно-опытного участка. Его создание и структура. Санитарно-гигиенические требования к учебно-опытному участку. Правила охраны труда и техники безопасности во время работы школьников на участке.</p> <p>Методика проведения научно-исследовательской работы со школьниками по сельскому хозяйству. Значение научно-исследовательской работы учащихся в учебно-воспитательном процессе. Методика полевого опыта в школе: полевой опыт и его особенности, виды полевых опытов; подготовка к их проведению; планирование эксперимента, проведение наблюдений, учет урожая, анализ и обобщение данных. Методика проведения научных, исследований школьников в растениеводстве и животноводстве.</p> <p>Творческое проектирование школьников. Значение творческого проектирования школьников по сельскохозяйственной тематике и его роль в учебно-воспитательном процессе школьников. Виды творческих проектов, содержание, методика их разработки, особенности выполнения и внедрения.</p> <p>Профессиональная ориентация школьников на сельскохозяйственные специальности. Значение профориентационной работы в школе. Организационно-педагогические основы профориентации школьников на сельскохозяйственные специальности: сущность, цель и задачи профориентации: процесс выбора профессии; роль школы в системе профориентации учащихся. Основные этапы осуществления процесса профориентации. Формы и методы профессиональной ориентации школьников. Ознакомление с профессиограммой «человек-природа», общая характеристика профессий мастера-садовода, овощевода, машинного доения, ветеринарного врача, агронома, механизатора сельскохозяйственного производства.</p>
Срок обучения (часов, месяцев, лет)	10 месяцев
Стоимость обучения	Уточняется
Режим занятий	От 4 часов в неделю до 36 в зависимости от потребности слу-

	шателей
Планируемая дата начала обучения	По мере комплектования группы
Контакты	Факультет дополнительного образования и повышения квалификации Бурковская Татьяна Валерьевна Тел. (4862) 48-36-05 e-mail: burkovskaya tat@ yandex.ru 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95. Каб. 132